

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ № 60 "Снегурочка"  
протокол № 1 от 31 августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 60 "Снегурочка"  
Евсюкова Н.Ю.  
«1» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**«Железногорск – люби и знай!»**

**рабочая программа по патриотическому воспитанию**

с детьми дошкольного возраста

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №60«Снегурочка»»

Красноярский край,  
г. Железногорск 2021

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа по патриотическому воспитанию «Железногорск – люби и знай!» с детьми дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60«Снегурочка»»
<b>Авторы программы</b>	Лобарева Ирина Викторовна, старший воспитатель Будырина Наталья Германовна, воспитатель Ким Оксана Юрьевна, воспитатель Пухова Анна Сергеевна, воспитатель Шевченко Анастасия Анатольевна, воспитатель Орехова Галина Анатольевна, музыкальный руководитель
<b>Нормативно-правовое основание разработки программы</b>	– Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании»; – Конвенция «О правах ребенка»; – Устав МБДОУ № 60 «Снегурочка» - ООП ДО МБДОУ № 60 «Снегурочка»
<b>Цель программы</b>	<b>Цель:</b> формирование первичных представлений о малой родине (г. Железногорск), представление о социально значимых аспектах города, социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, особенностях природы г. Железногорска.
<b>Задачи программы</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательные:</b> расширять представления о городе Железногорске: знакомить с историей образования города, с символами города (герб, флаг), с главой города, почетными гражданами, с предприятиями, с достопримечательностями, со спортивной жизнью, с природой города (растительный и животный мир), с народным творчеством.</li> <li>• <b>Развивающие:</b> развивать интерес к родной природе, чувства ответственности и гордости за достижения города, интерес к национальным традициям и промыслам.</li> <li>• <b>Воспитательные:</b></li> </ul>

	<p>воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;  формировать бережное отношение к природе и всему живому;  воспитывать уважение к труду;  создавать у детей положительный эмоциональный настрой;  формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	Реализация программы рассчитана на два года. Обучение начинается со старшей группы до подготовительной к школе группы, с последующим усложнением программы.
<b>Этапы</b>	<p><b>I этап</b> (старшая группа - первый год обучения)  <b>II этап</b> (подготовительная к школе группа – второй год обучения)</p>
<b>Разделы программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Железногорск – город на Енисее»</li> <li>2. «Во глубине Сибирской тайги»</li> <li>3. «Культурное наследие»</li> <li>4. «Железногорск – город трудовой»</li> </ol>
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанники ДОУ;</li> <li>- педагогический коллектив ДОУ;</li> <li>- родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	- у детей сформированы первичные представления о малой родине (г. Железногорск), представление о социально значимых аспектах города, социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, особенностях природы г. Железногорска.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Знакомство детей с родным городом: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного города, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь маленького ребенка к малой Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу.

Формирование представлений о малой Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от педагогов большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, работниками образовательной организации и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и

живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему городу, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование первичных представлений о малой родине (г. Железногорск), представление о социально значимых аспектах города, социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, особенностях природы г. Железногорска.

**Задачи:**

- **Образовательные:**

Расширять представления о городе Железногорске: знакомить с историей образования города, с символами города (герб, флаг), с главой города, почетными гражданами, с предприятиями, с достопримечательностями, со спортивной жизнью, с природой города (растительный и животный мир), с народным творчеством.

- **Развивающие:**

развивать интерес к родной природе, чувства ответственности и гордости за достижения города, интерес к национальным традициям и промыслам.

- **Воспитательные:**

Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

формировать бережное отношение к природе и всему живому;

воспитывать уважение к труду;

создавать у детей положительный эмоциональный настрой;

формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы прописаны в Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования МБДОУ №60 «Снегурочка» в целевом разделе (1.1.2)**

Концептуальным подходом в разработке Программы является культурно - исторический подход. Необходимо раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя малая Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее города зависит от созидательной роли каждого.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста прописаны в Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования МБДОУ № 60 «Снегурочка» в разделе 1.1.3 (приложении 1).**

Город расположен в южной части Красноярского края. Этот населенный пункт располагается в предгорьях Атамановского хребта, в 35 км от Красноярска. На территории района находятся военно-промышленные объекты особого режима, поэтому административное образование имеет статус закрытого. Площадь Железногорска составляет 456,6 квадратных километров.

Национально-культурные условия- многонациональность населения. В связи с тем, что воспитанниками дошкольного образовательного учреждения являются дети других национальностей, содержание образовательных областей расширено за счет знакомства детей с традициями, праздниками и обычаями этих народов проживающего на его территории. Особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического и социально-личностного направлений развития воспитанников образовательного учреждения. Дети знакомятся с символикой города, бытом, историей, промыслами, спецификой труда взрослого населения города. Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать, как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель и других видов труда взрослых.

## II. Содержательный раздел

### 2.1.

№	Раздел программы	Задачи	Целевые ориентиры	Содержание
1.	«Железногорск – город на Енисее»	1. Расширять представления детей о городе Железногорск 2. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения города 3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.	1. Ребенок имеет представления об истории развития родного Железногорска. 2. У ребенка развиты чувства гордости за достижения города. 3. Ребенок имеет представления о значимости семьи, дома, детского сада, города и отдельного человека для своего города.	В этом разделе дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории возникновения, его достопримечательностях, городских зданиях, учреждениях, знаменитых земляках. Знакомятся с историей своей семьи.
2.	«Во глубине Сибирской тайги»	1. Расширять представления о природе родного города (растительный, животный и водный мир). 2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. 3. Развивать интерес к родной природе.	1. Имеет элементарные представления об охране природы. 2. Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей 3. Знает правила поведения в природе 4. Способен накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного города. 5. Приобрел знания о растительном и животном мире, явлениях природы родного города.	В этом разделе дети получают элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие и географические сведения о природе родного города (реках, озерах, растениях, лекарственных травах, животном мире).

			6. Научился устанавливать причинно – следственные связи.	
3.	«Культурное наследие»	<p>1. Развивать интерес к познанию культурного наследия родного города.</p> <p>2. Познакомить с выдающимися людьми Железногорска в области культуры и спорта.</p> <p>3. Познакомить с декоративно прикладным искусством местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура).</p>	<p>1. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.</p> <p>2. Ребенок знаком с культурно – историческим наследием родного города (памятники, музеи, парки, театры, библиотеки и т.п).</p> <p>3. Ребенок имеет представления о произведениях изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура).</p> <p>4. Ребенок имеет представления об общественной значимости и созидательной направленности спортсменов нашего города.</p>	<p>В этот раздел направлен на привитие детям чувства любви и уважения к культурным ценностям и традициям родного города. Дети знакомятся с устным народным творчеством (сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Знакомятся с деятелями спорта и их значимостью для родного города.</p>
4.	«Железногорск – город трудовой»	<p>1. Познакомить с трудовой деятельностью жителей Железногорска</p> <p>2. Познакомить с деятельностью градообразующих предприятий и спецификой города Железногорск.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду жителей города.</p>	<p>1. Знает профессии своих родителей.</p> <p>2. Ребенок имеет представления о трудовой деятельности жителей родного города</p> <p>3. Знаком с деятельностью и значимостью градообразующих предприятий.</p> <p>3. Уважительно относиться к труду Железногорцев.</p>	<p>Этот раздел направлен на ознакомление детей с трудовой деятельностью жителей Железногорска. На ознакомление с деятельностью градообразующих предприятий и их значимостью для родного города и страны.</p>

## 2.2. Программно-методическое обеспечение

### Программно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Снегурочка».

Военно – патриотическая Хрестоматия для детей. Издательство: Астрель, 2015

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Детство – Пресс, 2017.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты НОД». Детство – Пресс, 2018.

Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие. М; ТЦ: Сфера, 2009.

Медведев В. «Атом град. Красноярск-26. Город которого нет на карте», 2000.

Микляева Н.Н. «Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников». ТЦ: Сфера, 2013.

Писарева А.Е., Уткина В.В. «Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. М: Сфера, 2011.

Савченко В.И. «

Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности». Изд. Учитель, 2017.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- *игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;*
- *просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;*
- *чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;*
- *создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;*

- *наблюдения за трудом* взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *современные образовательные технологии*: квест, лэпбук, дети волонтеры, социо-игровая.
- *оформление выставок* работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества.
- *беседы социально-нравственного содержания*, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми.
- *заучивание стихотворений*, произведений малых фольклорных жанров.
- *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины*;
- *заучивание стихотворений*, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- *игра на музыкальных инструментах*;
- *упражнения на развитие голосового аппарата*, артикуляции, певческого голоса;
- *занятия различными видами деятельности*: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

- *физкультминутки*, ритмическая гимнастика.

**Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.**

*Наглядный* метод используется ввремя:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
- 

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы прописаны в Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования МБДОУ № 60 «Снегурочка» в содержательном разделе 2, подраздел (2.4)

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
5-6 лет	Внеситуативное – личностное общение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</li> <li>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</li> <li>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</li> <li>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ol>
6-7 лет	Научение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления.</li> <li>3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</li> <li>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</li> <li>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</li> <li>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ol>
--	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успеха работы по программе важное значение имеет создание в детском саду атмосферы эмоционального благополучия, психологического комфорта для детей и сотрудников. Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами ДОО значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин < . > Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель:** взаимодействия с родителями, организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному городу.

**Задачи:**

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Железногорска.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного города.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

С целью закрепления у детей знаний, полученных в детском саду, необходимо вести активную работу с родителями. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно привить детям любовь к родному городу, уважение к окружающим людям, бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям.

#### **2.6. Формы взаимодействия с родителями:**

- Анкетирование
- Консультации для родителей
- Беседы родителей с детьми
- Посещение родителей с детьми общественных мероприятий
- Участие родителей в спортивных мероприятиях
- Посещение праздников
- Участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.
- 

### **III. Организационный раздел**

**3.1.** Описание материально-технического обеспечения Программы в детском саду материально - технические условия соответствуют требованиям реализации Программы:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.

### 3.3. Организация образовательной деятельности

#### Модель образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Способствовать формированию у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду; чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;	Повышение компетентности родителей: Вовлечение родителей в образовательный процесс: -индивидуальные консультации; - совместное проведение занятий с детьми и родителями; - родительские собрания;
	<i>Форма организации детей:</i> - групповая, - подгрупповая	Способствовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики; воспитание уважения к труду, развитие чувства	

	В процессе индивидуальной работы	ответственности и гордости за достижения страны; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому города средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.	- организация информационно-тематических выставок;
--	----------------------------------	---	--

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование с субъектами образовательных отношений

#### I этап (старшая группа – 1 год обучения)

Раздел программы: «Железногорск – город на Енисее»		
<i>Сроки реализации</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Образовательная область</i>
Октябрь - ноябрь	Ситуативный разговор «Рождение города Железногорска» Викторина по иллюстрациям «Мой родной город Железногорск» Дидактические игры «Где живу я, где живет мой друг», «Что лишнее?», «Найди отличия» (найти отличия в фотографиях с изображением старого и современного города), «Собери герб, флаг родного города» Клуб путешественников (просмотр видеофильмов, видеопрезентаций): - «История г. Железногорска»; - Символика города; - «Железногорск - город нашего детства» (достопримечательности города).	«Познавательное развитие»
	Ситуация общения «Наш детский сад в городе»; «Что бы ты рассказал о своём городе?»	«Речевое развитие»

	Калейдоскоп интересных сообщений об истории г. Железногорска (совместно с родителями) «Знаете ли вы?» Викторина «История города в названиях улиц»	
	Образовательная ситуация «Правила безопасного поведения на улицах города, общественных местах отдыха» Сюжетно-ролевая игры: «Путешествие по родному городу». Экскурсия на аллею звезд в парке им.Кирова.	«Социально-коммуникативное развитие»
	Чтение стихотворений Н.Филимонова, К.Смирнова-Васильева, Лины Лешукович о городе Железногорске Продуктивная деятельность: - «Мой дом, моя улица» (аппликация); - «Мое любимое место отдыха в городе» (рисование); - «Городской пляж» (лепка) - знакомство с гимном Железногорска (музыка - Геннадия Новикова, слова- Анатолия Грешилова)	«Художественно - эстетическое развитие»
<b>Создание условий для реализации деятельности</b>		
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>
Анкетирование родителей по вопросу их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию детей» Конкурс семейного рисунка и поделок «Мой город – моя гордость» Создание фото-коллекций «Знакомьтесь, мой родной город: прошлое и настоящее»	Консультация «Основные направления образовательной практики при развитии представлений детей о родном городе» «Знакомим детей с родным городом» (выставка в методическом кабинете методических пособий, справочной,	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм. Оформление тематической выставки «Мой любимый Железногорск»: художественные произведения писателей нашего города, иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением достопримечательностей города.

<p>«История города в названиях улиц» - привлечение родителей к созданию видеопрезентаций. Калейдоскоп интересных сообщений об истории г. Железногорска (совместно с родителями) «Знаете ли вы?»»</p>	<p>художественной литературы, картотеки сюжетно-ролевых игр).</p>	
<p><i>Тема: «Во глубине сибирской тайги»</i></p>		
<i>Сроки реализации</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Образовательная область</i>
<p>Декабрь - январь</p>	<p>Ситуативный разговор «Растения и животные нашего леса» Д/и «Что возьмем мы в кузовок», «Сравни и подбери», «Найди цветок по описанию» «Подбери семью», «Чья мама?», «Как животные зимуют?» «Какого растения не стало?», «Кто где живет». Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, презентаций): - «Деревья вокруг нас» - «Ароматные травы и цветы» - «Жемчужина моего города», «Енисей батюшка» - «Цветы и ягоды нашего леса» - «Перелетные и зимующие птицы вокруг нас»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>
	<p>Ситуация общения «Что было бы, если из леса исчезли...?» «Знаете ли вы?», «Почему не замерзает Енисей?» д/и «Кто как голос подает?», «Один – много», «Назови ласково», «Кто у кого?»</p>	<p>«Речевое развитие»</p>

	<p>Калейдоскоп интересных сообщений (совместно с родителями) «Люблю березку русскую» (деревья и растения) Семейные мини- проекты о подготовке животных к зиме, перелетных и зимующих птицах нашего города</p>	
	<p>Чтение сказок народов Красноярского края «Ягодка голубика» (ненецкая сказка), Н.И Волокитина «Рождение радуги». Продуктивная деятельность: - «Ягодное лукошко», «Грибной кузовок» (лепка), «Животные нашего леса»; - «Растения нашего города» (аппликация) - «Лесные просторы» (рисование) Песня-танец «Листья в саду» сл. и муз. Е. Д. Гольцовой.</p>	«Художественно-эстетическое развитие»
	<p>Экологический квест совместно с родителями «Знатоки природы» Образовательная ситуация «Правила поведения на природе» Викторина «Природа моего города (Железногорск Красноярского края)» Сюжетно-ролевые игры «Экологическая полиция: защитники растений и животных»; Акция «Покормите птиц зимой» Экскурсия в зоосад г.Железногорск</p>	«Социально-коммуникативное развитие»
<b>Создание условий для реализации деятельности</b>		
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>
«Исчезающие виды животных» (оформление семейных коллажей для	Презентация педагогами авторских конспектов образовательной	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм.

<p>создания энциклопедии «Природа города Железногорска» Калейдоскоп семейных интересных сообщений «Люблю березку русскую» (деревья и растения) Семейные мини- проекты о подготовке животных к зиме, перелетных и зимующих птицах нашего города Экологический квест совместно с родителями «Знатоки природы» Акция «Покормите птиц зимой», «Не рубите елочку зимой»</p>	<p>деятельности, дидактических игр и пособий, макетов по развитию представлений детей о растительном и животном мире Красноярского края.</p>	<p>Оформление тематической выставки «Во глубине Сибирской тайги»: иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением водоемов, растений, грибов, птиц и животных города Железногорска.</p>
<p>Раздел программы: «Культурное наследие»</p>		
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p><i>Средства реализации</i></p>	<p><i>Образовательная область</i></p>
<p>март - апрель</p>	<p>Ситуативный разговор «Мой любимый город» Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, видеопрезентаций): - Театры города Железногорска - «Читающий Железногорск» - спортивная жизнь в городе - Городской музей Железногорска - памятники архитектуры и скульптуры города Д/и «Угадай, что звучит?», «Найди картину художника», «Узнай по описанию»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>

	<p>Ситуация общения «Для чего нужна музыка и театр в нашей жизни?», «Традиции моего города» (масленица, день города, факельное шествие, фитнес-фестиваль) Семейные мини – проекты «Выдающиеся люди Железногорска в области культуры и спорта»</p>	«Речевое развитие»
	<p>Образовательная ситуация «Правила безопасного поведения на улицах города, общественных местах отдыха» Сюжетно-ролевая игры: «В кукольном театре», «В библиотеке» Экскурсия в городской музей, на стадион</p>	«Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Чтение стихотворений Н.Филимонова, К.Смирнова-Васильева, Лины Лешукович о городе Железногорске Рассматривание репродукций картин художников и фотохудожников города Железногорска. Продуктивная деятельность: - «Сибирские пейзажи» (рисование) «Наш выходной в музее» (рисование) - прослушивание гимна <b>Железногорска</b> (музыка - Геннадия Новикова, слова- Анатолия Грешилова), Музыкальная гостиная с участием трио «Созвучие» муз.школы им. Мусоргского, прослушиванием исполнения муз.произведений артистами тетра оперетты - знакомство с «Музыкальным фольклором народов, проживающих на территории Красноярского края»</p>	«Художественно - эстетическое развитие»
Создание условий для реализации деятельности		
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>
Семейные мини – проекты «Выдающиеся люди	Открытый показ «Использование фольклора в образовательной практике»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

<p>Железногорска в области культуры и спорта»          Стендовая информация «Дети и театр»          «Учреждения культуры, музыки и театра, расположенные на территории г. Железногорска Красноярского края» (оформление семейных коллажей для создания энциклопедии «Наш удивительный город»</p>		<p>Оформление тематической выставки «культурное наследие Железногорска»: художественные произведения писателей нашего города, иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением достопримечательностей города.          Пополнение фонотеки произведениями музыкального фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края (песни, эпические сказания, танцевальные мелодии, плясовые припевки).          Музыкальные произведения, связанные с календарными праздниками (колядки, масленичные, покосные, колыбельные песни и другие).</p>
<p>Раздел программы: «Железногорск – город трудовой»</p>		
<i>Сроки реализации</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Образовательная область</i>
<p>март - апрель</p>	<p>Ситуативный разговор «Градообразующие предприятия города», «Профессии в моей семье», “Голубая планета Земля”          Рассматривание иллюстраций “Космические корабли”.          Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, видеопрезентаций):          - «Город под землей»          - «Покорение космоса», «Человек и космос»          - «Ю.Гагарин – первый космонавт». «С.Королев – изобретатель спутников»          - «Великие люди Железногорска»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>

	<p>Опыты и эксперименты «Лаборатория чудес» - «Фиксики о радиации», «Смешарики: все о космосе», «Тайна третьей планеты» Ди «Собери картинку» (Мы космонавты), «Собери ракету из модулей»</p>	
	<p>Ситуация общения «Я знаю о космосе...», «Что дят нам атомная энергия», «Зачем нам спутники нужны?» Семейные мини – проекты «Космос – вчера, сегодня, завтра», «Мирный атом»</p>	«Речевое развитие»
	<p>Проект «Интересные профессии в моей семье» Сюжетно-ролевая игры: «Космодром», «Профессия атомщик» Развивающая игра с применением ИКТ (совместно с родителями) «Спасем планету Марсиандию» Квест-игра «Смешарики спешат на помощь» Экскурсия в музей ГХК Тематическое занятие в библиотеке «Далекие миры – неизвестные планеты»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Чтение Н.Носова «Незнайка на луне» Продуктивная деятельность: - Ракета летит к звездам», «Город под землей» (рисование); - «Космодром», «Подземная электричка» (аппликация) - «Пришельцы из космоса», «Мирный атом» (лепка) - прослушивание песен о Железногорске</p>	«Художественно - эстетическое развитие»
<b>Создание условий для реализации деятельности</b>		
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>
Конкурс семейного рисунка «Солнечная система»	Мастер-класс «Изготовление видеопрезентаций для	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Семейные мини – проекты «Космос – вчера, сегодня, завтра», «Мирный атом» Стендовая информация «Человек и космос» Оформление семейных коллажей для проекта «Интересные профессии в моей семье»	использования в образовательной практике»	Оформление тематической выставки «Космические дали», «Мирный атом: фотокниги о г. Железногорске, космосе, иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением выдающихся деятелей города, памятников.
---	---	---

## II этап (подготовительная к школе группа – 2 год обучения)

«Железногорск – город на Енисее»		
<i>Сроки реализации</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Образовательная область</i>
Октябрь - ноябрь	Образовательная ситуация «Я живу в Железногорске» Викторина по иллюстрациям «Мой родной город Железногорск» Дидактические игры «Путешествие по карте города», «Самый внимательный горожанин» (найти отличия в фотографиях с изображением старого и современного города), «Что происходит в городе в разное время суток?», «Собери герб, флаг родного города» Клуб путешественников (просмотр видеофильмов, видеопрезентаций): - «История г. Железногорска»; - Символика города; - «Родные места Железногорска» (достопримечательности города).	«Познавательное развитие»
	Ситуация общения «Я представляю наш город в будущем таким...» «Куда бы ты повёл гостей города?» «Что бы ты рассказал о своём городе?» Презентация мини-проектов (совместно с родителями) «Знаете ли вы?» об истории г. Железногорска	«Речевое развитие»

	<p>Викторина «История города в названиях улиц» Речевое упражнение «Улица на звук...»</p>		
	<p>Образовательная ситуация «Правила безопасного поведения на улицах города, общественных местах отдыха» Сюжетно-ролевая игры: «Встреча гостей нашего города»; «Путешествие по родному городу». Экскурсия на аллею звезд в парке им. Кирова. Семейный турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»</p>		«Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Чтение - разучивание стихотворений Н.Филимонова, К.Смирнова-Васильева, Лины Лешукович о городе Железногорске Продуктивная деятельность: - «День рождение любимого города» (аппликация); - «Мое любимое место отдыха в городе» (рисование); - «Мишка Железногорска» (лепка) - разучивание гимна <b>Железногорска</b> (музыка - Геннадия Новикова, слова- Анатолия Грешилова) - создание макета «Улицы моего города»</p>		«Художественно - эстетическое развитие»
<b>Создание условий для реализации деятельности</b>			
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>	
<p>Анкетирование родителей по вопросу их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию детей» Конкурс семейного рисунка «Моя малая Родина» Создание фото-коллекций «Знакомьтесь, мой родной город: прошлое и настоящее» Конкурс кроссвордов, загадок, ребусов «Город, в котором мы живем»</p>	<p>Консультация «Основные направления образовательной практики при развитии представлений детей о родном городе» «Знакомим детей с родным городом»</p>	<p>Пополнение групповой среды макетами «Мой любимый город» Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм. Оформление тематической выставки «Наш любимый Железногорск»: художественные произведения писателей нашего города,</p>	

<p>Семейный турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю» Презентация семейных проектов мини-проектов «Знаете ли вы?» об истории г. Железногорска</p>	<p>(выставка в методическом кабинете методических пособий, справочной, художественной литературы, картотеки сюжетно-ролевых игр).</p>	<p>иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением достопримечательностей города.</p>
<p>Раздел программы: «Культурное наследие»</p>		
<i>Сроки реализации</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Образовательная область</i>
<p>Февраль</p>	<p>Ситуативный разговор «Город в котором я живу» Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, видеопрезентаций): - Театры города Железногорска - «Читающий Железногорск» - спортивная жизнь в городе - Городской музей Железногорска - памятники архитектуры и скульптуры города Д/и «Угадай, что звучит?», «Найди картину художника», «Узнай по описанию»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>
	<p>Ситуация общения «Какой театр или музей я рекомендую посетить своим друзьям», «Традиции моего города» (масленица, день города, факельное шествие, фитнес-фестиваль) Семейные мини – проекты «Знаменитые люди Железногорска в области культуры и спорта»</p>	<p>«Речевое развитие»</p>
	<p>Образовательная ситуация «Правила безопасного поведения на улицах города, общественных местах отдыха» Сюжетно-ролевая игры: «В кукольном театре», «В библиотеке» Экскурсия в городской музей, на стадион, в музыкальную и художественную школу</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>

	<p>Чтение стихотворений Н.Филимонова, К.Смирнова-Васильева, Лины Лешукович о городе Железнодорожке</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников и фотохудожников города Железнодорожка.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Народные узоры и орнамент» (аппликация, рисование)</li> <li>«Наш выходной в музее» (рисование)</li> <li>- разучивание гимна <b>Железнодорожка</b> (музыка - Геннадия Новикова, слова- Анатолия Грешилова),</li> </ul> <p>Музыкальная гостиная с участием трио «Созвучие» муз.школы им. Мусоргского, прослушиванием исполнения муз.произведений артистами труппы оперетты «Народные музыкальные инструменты и их звучание».</p>	<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>
<b>Создание условий для реализации деятельности</b>		
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>
<p>Конкурс семейного рисунка «Культурное наследие»</p> <p>Семейные мини – проекты «Знаменитые люди Железнодорожка в области культуры и спорта»</p> <p>Стеновая информация «Дети и театр»</p> <p>«Учреждения культуры, музыки и театра, расположенные на территории г. Железнодорожка Красноярского края» (оформление семейных коллажей для создания энциклопедии «Наш удивительный город»</p>	<p>Мастер-класс «Изготовление народных игрушек»</p>	<p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Оформление тематической выставки «культурное наследие Железнодорожка»: художественные произведения писателей нашего города, иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением достопримечательностей города.</p> <p>Пополнение фонотеки произведениями музыкального фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края (песни, эпические сказания, танцевальные мелодии, плясовые припевки).</p> <p>Музыкальные произведения, связанные с календарными праздниками (колядки, масленичные, покосные, колыбельные песни и другие).</p>

«Железногорск – город трудовой»		
<i>Сроки реализации</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Образовательная область</i>
март - апрель	<p>Ситуативный разговор «Градообразующие предприятия города», «Трудовая династия», «Кем я стану, когда подрасту», «Планета Земля – какая она?»</p> <p>Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, видеопрезентаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фиксики о радиации», «Смешарики: все о космосе»</li> <li>- «Город под землей», «Профессия атомщик»</li> <li>- «Покорение космоса», «Человек и космос», «Космическое питание»</li> <li>- «Ю.Гагарин – первый космонавт», «С.Королев – изобретатель спутников»</li> <li>- «Великие люди Железногорска»</li> </ul> <p>Опыты и эксперименты «Лаборатория чудес»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Звезды на небе», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как устроен дом космонавтов», «Почему в космос летают на ракете», «Что работает на атомной энергии?» «Где нужен атом?»,</p> <p>Наблюдение "Путь Солнца по небосводу".</p> <p>Конструирование из магнитного конструктора «Атомные установки», «Машины будущего»</p>	«Познавательное развитие»
	<p>Ситуация общения</p> <p>«Зачем нам спутники нужны?», «Для его нужен атом?», «Из чего атом состоит?», «Что работает на атоме?»</p> <p>Семейные мини – проекты «Интересные профессии в моей семье»</p> <p>Д/и «Добавь слово», «Цепочка ассоциаций к слову космос»</p>	«Речевое развитие»

	<p>Проект «Первые шаги в науку»          Сюжетно-ролевая игры: «Космический полет», «Космическое путешествие», «Исследователи новой планеты» «Профессия атомщик», «Атомная энергия»          Развивающая игра с применением ИКТ (совместно с родителями) «Спасем планету Марсиандию»          Квест-игра «Смешарики спешат на помощь»          Экскурсия в музей ГХК          Тематическое занятие в библиотеке «Далекие миры – неизвестные планеты», «Мирный атом»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»
	<p>Чтение Н.Носова «Незнайка на луне»          Продуктивная деятельность:          - «Покорение космоса», «Город под землей», (рисование);          - «Космодром», «Звезды, кометы» (апликация)          - создание макета соленочной системы          - Изготовление масок «Смешные инопланетяне».          - «Пришельцы из космоса», «Мирный атом» (лепка)          - прослушивание песен о космосе, о городе Железногорске</p>	«Художественно - эстетическое развитие»
<b>Создание условий для реализации деятельности</b>		
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Организация предметной развивающей среды</i>
<p>Конкурс «Мама, папа, я – инженерная семья» семейного рисунка «Солнечная система»          Семейные мини – проекты «Интересные профессии в моей семье»          Стендовая информация «Человек и космос», «Семейная лаборатория экспериментов»          Подготовка к участию в проекте «Первые шаги в науку»</p>	<p>Мастер- класс «Изготовление макетов и лепбуков для использования в образовательной практике»</p>	<p>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.          Оформление тематической выставки «Космические дали», «Мирный атом: фотокниги о г. Железногорске, космосе, иллюстрации, открытки, альбомы, фотографии с изображением</p>

		выдающихся деятелей города, памятников.
--	--	---

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Целью построения педагогического процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач - необходимость максимально приблизиться к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создан патриотический центр, который постоянно пополняется материалами краеведческого содержания. Деятельность организуется в групповом помещении через создание игровых ситуаций с помощью кукол Маши и Вани, одетых в русский национальный костюм, которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В патриотическом центре собран материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края.

Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является неременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.